

*obs* de bundeling

## Schoolgids 2015 – 2019



**openbare basisschool de bundeling**  
is een school van:



# Welkom bij openbare basisschool de bundeling.

De Bundeling is een openbare basisschool, de enige openbare basisschool in de gemeente Meerssen. Onze school is voor iedereen toegankelijk, ongeacht de levensbeschouwing. De Bundeling is een relatief kleine school en dat heeft zo zijn voordelen. Iedereen kent elkaar. Dat voelt veilig en vertrouwd. Bovendien is het contact tussen ouders, kinderen, leerkrachten en directie gemakkelijk gelegd. Een enthousiast team verzorgt een ervarings- en ontwikkelingsgericht lesprogramma voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

De Bundeling maakt onderdeel uit van stichting kom Leren, een onderwijsorganisatie waarbij ruim 20 basisscholen (openbaar-, bijzonder- en katholiek primair onderwijs) in Zuid-Limburg zijn aangesloten. Stichting kom Leren wordt gespeld met een kleine 'k' omdat we kinderen van klein tot groot uitnodigen om bij te komen Leren met een hoofdletter 'L'. Stichting kom Leren staat voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we de eigenheid van ieder kind centraal stellen.

Deze schoolgids is bedoeld om ouders/verzorgers te informeren als zij zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren). Maar ook voor ouders van leerlingen op De Bundeling is deze gids een handig naslagwerk omdat hierin informatie is te vinden over het onderwijs dat wij de kinderen bieden. Bezoek ook [onze website](#) en/of [Facebookpagina](#) voor meer informatie. Vanzelfsprekend zijn belangstellende ouders van harte welkom om écht kennis met ons te maken. Kom gerust eens binnenlopen tijdens onze inloopmomenten, na schooltijd of maak een afspraak.

1

# Welkom bij De Bundeling!

Namens het team,  
Astrid Claessens  
directeur

de  
Bundeling  
werkt!

## Onze missie en visie

### *Vijf vingers zijn er nodig ....*

Om onze visie op één hand te tellen. We werken dagelijks vanuit vijf principes. Deze zorgen voor een positief pedagogisch schoolklimaat waarin iedereen - kind én leerkracht - gestimuleerd wordt om op een gerichte en plezierige manier het maximale uit zichzelf te halen. Elk principe wat we ermee bedoelen, hoe we er invulling aan geven en wat we ermee willen bereiken, kun je hier lezen. Ontdek hoe wij - samen met ouders – middels onderwijs van de 21ste eeuw onze leerlingen voorbereiden op de toekomst.

### Onze visie op de vingers van één

*Ik mag er zijn.*

*Ik leer door te doen.*

*Ik kan het, ik groei.*

*Wat heb ik nodig?*

*Leven is een kunst!*

2



*Een school met een hart haalt het beste naar boven!*



## Ik mag er zijn

Als je De Bundeling binnen stapt, word je als HEEL mens gezien. Wij zien verstand, gevoel én lichaam als een samenwerkend geheel. Een kind komt naar school om te leren. Leren kent echter veel invalshoeken. En voor ons betekent het dat naast het verstandelijke leren, ook de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van een kind belangrijk is. We kijken naar een kind en al zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Binnen een context van positief kijken, vertrouwen schenken en een warm pedagogisch klimaat bieden wij leerlingen kansen om zich te ontwikkelen.

Juist omdat we kinderen uitnodigen om zichzelf te leren kennen op cognitief, sociaal-emotioneel én creatief terrein, zijn ze later beter in staat om keuzes te maken die bij hun talenten passen. Onze school is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor de ander.

Mens ben je vooral door de relatie die je met andere mensen hebt. Voor onze school is dat uitgangspunt heel belangrijk. Onze visie is dat ieder kind uniek is, maar dat je pas tot zelfverwerkelijking komt in relatie tot de ander en tot je omgeving. Er zijn voortdurend situaties en mogelijkheden om jezelf te ontdekken in relatie tot andere mensen, kinderen én volwassenen. Ook hier zijn er veel verschillende manieren om te leren, met het accent vooral op doen, ervaren en oefenen met elkaar binnen de afgesproken spelregels. Zelfstandig leren en werken op De Bundeling is actief leren en werken binnen een structuur die zo ingericht is dat een kind bijna als vanzelf het goede gedrag kan laten zien. Een leerling ontwikkelt een werkhouding om doelgericht te werken aan een taak of opdracht. Daarbij is van belang dat een kind leert om hulp te vragen als dat nodig is. En hulp zoeken tijdens het leerproces is een teken dat de leerling zich ontwikkelt en weet dat hij of zij voor zichzelf mag opkomen: **Ik mag er zijn!**

Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. En fouten maken mag! Want van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid, voor een gebrek aan durf om te experimenteren, om je grenzen te verkennen en te verleggen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, behoort een leerling te leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen én wat de gevolgen daarvan zijn.



## Ik leer door te doen

Ontwikkelingsgericht en zinvol bezig zijn. We bieden kinderen de basis om alle vaardigheden te leren die ze nodig hebben om zich te kunnen redden in een snel veranderende wereld. Wij bieden het leren zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aan. Binnen een betekenisvolle context leren heeft als doel dat kinderen in staat zijn om keuzes te maken die bij hun eigen mogelijkheden passen. Leerlingen leren initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor op de maatschappij, zodat ze ook later vanuit hun eigen inzicht kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op De Bundeling krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Leerlingen behoren te leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over hun werk en de keuzes die ze gemaakt hebben. Ze leren om verantwoording af te leggen over hun werk en hun resultaten. Leerlingen mogen met mate, kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. Onze school is een sociale gemeenschap waar leerlingen leren door het opdoen van ervaring. Bij ons zijn leerlingen zelf actief en door die activiteiten doen zij ervaring op in leven, samenleven, werken en leren. **Ik leer door te doen!**

In de groepen 1 tot en met 4 heet deze ontwikkelingsgerichte manier van werken *Speelplezier* en *Wereldspel*. Rondom vooraf vastgestelde thema's bieden wij kinderen een doordachte speel- en leeromgeving waarin zij de ruimte krijgen om spelenderwijs de wereld te ontdekken en hun beleving van de wereld groter te maken.

Deze manier van werken heet in de groepen 5 tot en met 8 *WereldWerk*. Binnen het leergebied wereldoriëntatie en de zaakvakken, bieden we ruimte voor het opdoen van kennis en vaardigheden.

Hierin koppelen we de 21<sup>e</sup> -e eeuwse vaardigheden aan thematisch werken. Vaardigheden van de 21<sup>ste</sup> eeuw zijn bijvoorbeeld onderzoekend en probleem-oplossend leren, creativiteit en ICT vaardigheden.

*WereldWerk* biedt samenwerkend leren binnen de zaakvakken en wereldoriëntatie waarbij door middel van thema's wordt ingespeeld op de groeiende nieuwsgierigheid van kinderen om de wereld te onderzoeken en te leren kennen.





Weerbaarheid is de beste preventie tegen ongewenst gedrag en pesten. In elke groep geven we daarom ieder jaar een aantal fysieke lessen weerbaarheidstraining. Onze leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd Rots & Water trainer. In groep 1/2 sta je sterk met Kiezels & Druppel, in de groepen 3 tot en met 8 heet dat Rots & Water. Kinderen leren spelenderwijs en met respect voor zichzelf en de ander, om voor zichzelf op te

komen en sterk te staan als dat nodig is. Ze leren op zichzelf te vertrouwen en krijgen inzicht in hun sterke en zwakke kanten. De training leert kinderen om te voelen en aan te geven waar hun eigen grenzen liggen. Ze ontdekken deze grenzen ook bij de andere leerlingen en leren hiermee omgaan. Ze leren sterker te staan en hun zelfredzaamheid neemt toe. Net als op andere leergebieden binnen De Bundeling, leert Rots & Water kinderen dat je altijd een keuze hebt: ga je sterk staan of beweeg je soepel met de ander mee. In beide gevallen kies je er voor om voor jezelf op te komen.

Onze kindernatuurtuin is een uitdagende plek. Een plek waar spelen met zand, takken, stenen en water alle zintuigen prikkelt. Het is een plek waar kinderen op veel verschillende manieren tot leren komen. Naast zintuigelijk leren is het een plek bij uitstek waar je met andere kinderen leert samenwerken en leven. De wereld van later in zakformaat, om te ervaren en van te leren. Alles mag, behalve slaan en gooien met stokken en stenen. Ook hier mogen we fouten maken én zorgen we voor elkaar. Het is niet voor niets dat onderwijsmensen uit het hele land een kijkje komen nemen in onze tuin... En laten we eerlijk zijn: leren gaat een stuk fijner en makkelijker als je niet de hele dag stil op een stoel hoeft te zitten!



### Ik kan het, ik groei

Wij kijken naar mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen. Wat je ál kan is belangrijk. Verder bouwen op wat je al kan, vormt het uitgangspunt om verder te kunnen leren en groeien. Onze missie is: haal het beste uit je zelf! We dagen kinderen (en onszelf) uit om het beste uit jezelf te halen. Kinderen worden zo al op jonge leeftijd meester over hun eigen leer- en groeiproces. Samen met ouders kunnen wij bewonderen wat hun kind allemaal kan. Ons doel is dat het kind alles leert wat het nodig hebt om als volwassene sterk te staan in de huidige tijd. Ons streven is om ook als team het beste uit onszelf te halen, als leerkracht en daarmee dus ook school in zijn geheel.

Een leerling leert verantwoordelijkheid te dragen, voor zichzelf en zijn omgeving. Door leerlingen vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en zomaar mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Vrijheid in gebondenheid noemen we dat.



Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijkertijd geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Resultaat telt! We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet en we gaan regelmatig na of kinderen groeien conform de verwachtingen die we hebben van hun mogelijkheden. Aan de hand van een portfolio wordt verslag gedaan van de voortgang en resultaten op cognitief gebied en met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 bespreken we de ontwikkeling samen met het kind en de ouders. In de midden- en bovenbouw werkt elk kind met een persoonlijk ontwikkelingsplan (pop) waarin het met zelf geformuleerde doelen aan de slag gaat. **Ik kan 't, ik groei!** dat is wat een kind ervaart als het die doelen bereikt.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij het werk staat voorop. Heb je de som gesnapt? Ga dan gauw zelf aan de slag. Heb je nog hulp nodig? De leerkracht is er voor jou. Kiezen of je het “al zelf kan” of leren wanneer om hulp te vragen zijn twee kanten van een werkwijze om leerlingen zelfstandigheid leren. Werken met dag- of weektaken geeft leerlingen vrijheid én verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Die vrijheid zit in de ruimte om je taken naar eigen inzicht te doen; de verantwoordelijkheid zit in de afspraak met je leerkracht dát je ze doet en dat een leerling zich meldt bij hulpvragen. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.



### **Wat heb ik nodig?**

Wij zorgen voor unieke mensen. Omdat er geen gemiddeld kind is, besteden we veel zorg aan begeleiding op maat: we doen ons uiterste best om elk kind de zorg te geven die hij of zij nodig heeft. We stellen bij elk kind altijd de vraag **Wat heb jij nodig?** Soms is dat extra tijd en aandacht, meer instructie of extra oefenstof. Een andere keer is het een snellere route door leerstof of is verrijking- of verdiepingsstof gewenst. Onze leerlingenzorg is erop gericht om voorzieningen te treffen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden om een regelmatig gemiddeld leer- en ontwikkelingsproces te doorlopen. Met onze zorg willen wij een doorgaande ontwikkeling proberen te bieden die recht doet aan de mogelijkheden van de leerling. Wij verwijzen slechts bij uitzondering naar het Speciaal Basisonderwijs.

Voor sommige kinderen bieden we, op basis van ons beleid Meer- & hoogbegaafdheid een programma op maat. Voor elk kind zoeken we naar een passend programma zodat er voldoende uitdagend onderwijs geboden wordt. We werken vanuit de gedachte dat een meerbegaafd kind de opdracht heeft om of te leren LEREN, te leren DENKEN, of te leren LEVEN. Dat kan in de groep of, als het kind dat nodig heeft, in onze PLUS-klas.

Binnen onze leerlingenzorg werken wij conform onze visie aan drie zaken met elke leerling: cognitie, creativiteit en sociaal- emotionele ontwikkeling. Onze methoden en werkwijzen zijn zodanig gekozen dat elk kind in principe tijdens de basisschool de kennis en vaardigheden verwerft, die wettelijk vastgelegd zijn (kerndoelen/referentieniveaus).

Als door omstandigheden de ontwikkeling van een kind anders loopt, bieden wij een onderwijsprogramma op maat, zolang dat binnen onze mogelijkheden ligt. Wij bieden leerlingen die het eindniveau van de basisschool niet halen een programma op basis van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief.

Op het moment dat de middelen van school niet (meer) toereikend zijn, maken wij gebruik van de expertise en voorzieningen binnen Stichting kom Leren (Interkomschil) of het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Daarmee zoeken we passende hulp. Onze zorg is zowel gericht op leerlingen die het gemiddelde niveau van de basisschool niet halen, alsook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs voor élk kind is de basis!



### **Leven is een Kunst**

Je leert als kind op De Bundeling samen met anderen te spelen, te werken en te vieren. De Bundeling is een school met een hart en we vieren de kunst van het leven. Vieren is voor ons elke bijeenkomst waarbij we met de hele school onze creativiteit aanspreken. Dat doen we door regelmatig de maand af te sluiten met een voorstelling, maar ook door de jaarsluiting, door samen (alle groepen) op schoolkamp te gaan en door projecten en activiteiten die kunst, beeldende vorming en creativiteit bevatten.

Ons Kunstmenu bevat het beleid met betrekking tot culturele activiteiten en heeft als doel dat kinderen minstens één keer in hun schoolloopbaan in aanraking komen met disciplines als dans, beeldend, muziek, media, theater, literatuur en cultureel erfgoed. Tijdens het schooljaar werken we binnen het Crea-uur aan beeldende vorming en creativiteit. Het creauur is groep overstijgend georganiseerd.

Door de leerlingen in te delen in een tweetal groepen - groep 3, 4, 5 en groep 6, 7, 8. Vanuit een keuzemenu werken kinderen een drietal weken aan een gekozen opdracht bij een van de leerkrachten. Dat hoeft dus niet de leerkracht van hun eigen groep te zijn. In groep 1/2 maken creatieve opdrachten bijna dagelijks onderdeel uit van het Speelplezier programma.

Alle groepen van obs de bundeling gaan op schoolkamp. Het schoolkamp is een van de hoogtepunten en vindt plaats in de periode voor de herfstvakantie. Een schoolkamp is een unieke gelegenheid om te werken aan sociale samenhang en samenleven met elkaar. Vanzelfsprekend is het aantal overnachtingen aangepast aan de leeftijd van de kinderen: de onderbouw gaat één nachtje, de bovenbouw verblijft drie nachten. Het programma is gebaseerd op een thema dat door leerkrachten, samen met ouders, voorbereid wordt.

Leren is afkijken. En op een fijne manier met elkaar **leven is (ook) een kunst**. Door zelf het goede voorbeeld te geven en kinderen te wijzen op wenselijk gedrag, creëren wij een omgeving waarin respectvol met elkaar omgegaan wordt. Spreek zorgvuldig, kijk goed en luister naar de ander, houd maat, durf fouten te maken, wees een vriend en gebruik je gezonde verstand en de nodige dosis humor. Als iedereen zich hieraan houdt, dan zijn regels er alleen voor de uitzondering. Ga met iedereen om zoals met je beste vriend - dat is onze leus.



Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. De Bundeling vindt goede omgangsvormen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders daarom ook heel belangrijk en stelt alles in het werk om dat ook in de praktijk waar te maken. Bij incidenten treden wij op en hanteren wij een gedragsprotocol, dat ingezet wordt als iemand binnen ons terrein op een grensoverschrijdende manier de afgesproken gedragsregels negeert. Het protocol is een onderdeel van ons beleid inzake sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft raakvlakken met Rots & Water en ons positieve, pedagogische klimaat.

## Onderwijs, zorg en ondersteuning

### *Een juiste basisschool kiezen voor mijn kind*

Een school kiezen doe je niet zomaar. De cito-score van een school of het oordeel van de Onderwijsinspectie geven een beperkt beeld van de kwaliteit van een school. Er is veel meer informatie waar je naar kunt kijken. Is er sprake van traditioneel of vernieuwingsonderwijs, hoe wordt aan de behoefte van een kind aan extra zorg invulling gegeven, hoe is de sfeer? Zijn leerkrachten betrokken? In dit deel vertellen we over onze werkwijze vanuit het perspectief onderwijs, zorg en ondersteuning.



8

### **Vernieuwingsonderwijs**

Onze manier van werken vertoont overeenkomsten met het vernieuwingsonderwijs zoals dat onder meer binnen Daltononderwijs wordt vorm gegeven. Onze school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. We bieden een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Bij onze manier van werken staat het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerkend leren voorop. Wij vinden dat onderwijs leerlingen cultureel en moreel hoort te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: zodat ze geoefend zijn in, gewend zijn aan en voorbereid zijn op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. De 21<sup>ste</sup> eeuw is bij ons een gegeven!

### **Humanistisch vormingsonderwijs - HVO – H. Communie**

Als openbare school bieden wij ruimte aan alle geloven en gezindten. Bij ons kunnen kinderen gewoon de communie doen. Dat gebeurt samen met de H. Agnes parochie in Bunde en met de leerlingen van basisschool Franciscus. Aan leerlingen van de groepen 4 en hoger bieden we de gelegenheid om mee te doen aan Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). HVO biedt lessen met een open levenshouding voor de ontwikkeling van een levensbeschouwelijk kompas.

De ouderraad is de opdrachtgever voor de HVO lessen en zij regelt de coördinatie met de docent HVO. Humanisme berust op twee pijlers: zelfvorming en menslievendheid. HVO draagt waarden uit als levenshouding zoals vrijheid, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid en democratie.

### **Toetsen & portfolio & resultaten**

Leerkrachten binnen De Bundeling meten de voortgang van kinderen op verschillende manieren. Er zijn toetsen die aan de methode gebonden zijn en er zijn cito toetsen. Hoewel de toetsen voor de leerkracht belangrijk zijn om te weten of een kind vooruitgaat, zijn wij geen school die zich alleen door toetsen laat leiden. De citotoetsen nemen we twee keer per jaar af. Dat doen we in een toetsweek, niet alleen opdat leerlingen met aandacht en focus hun toetsen maken, maar ook zodat de toetsen een afgebakend deel van de ruimte in het programma innemen.

### **Portfolio**

We rapporteren aan ouder én leerling door middel van het portfolio. Het portfolio is wat vroeger het rapport was en daarin laten wij zien welke ontwikkeling een kind doorgemaakt heeft en welke vooruitgang het heeft geboekt op een drietal gebieden. In de klapper staan gegevens over zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van een kind. Werkjes en foto's leveren daarvoor net zo goed bewijs als de tabellen van cito of het verslag van de leerkracht over het persoonlijk ontwikkelgesprek (pop-gesprek) dat de leerkracht met elk kind voert voor een portfolio.

### **Resultaat**

We hebben als team de ambitie dat elk kind voortdurend groeit en daarbij het resultaat haalt dat passend is bij zijn of haar kunnen. Dat betekent dat alle leerlingen in een periode tenminste een groei in vaardigheid moeten laten zien, ook als hun resultaat al bovengemiddeld is. Op individueel niveau en op schoolniveau geldt dat we daar ons uiterste best voor doen. De cito eindtoets is één van de manieren om te meten of we ons doel bereikt hebben. Jaarlijks informeren we ouders over de resultaten die onze leerlingen behalen. Sinds 2006 scoren we op de cito eindtoets rondom het landelijk gemiddelde, met een uitzondering voor schooljaar 2010. We meten onze kwaliteit op leerling-, groeps- en schoolniveau. De gemiddelde resultaten van onze leerlingen van groep 8 over de afgelopen jaren liggen rond het landelijk gemiddelde, soms eronder, dan weer daarboven.

Kijk op de website van [Scholen-op-de-kaart](https://www.scholen-op-de-kaart.nl) voor de meest recente gegevens over onze resultaten op de eindtoets. Doordat we onze leerlingen, voor zover mogelijk, op het voortgezet onderwijs volgen, weten we dat onze leerlingen op het niveau terecht komen waar ze thuis horen en ook dat ze na drie jaren vervolgonderwijs nog steeds op datzelfde niveau onderwijs volgen.

## Tevredenheid enquête 2015



Wat zeggen onze leerlingen over de school:

- ik kan met iedereen goed praten
- ze helpen je goed de juffen en meesters zijn aardig en leggen goed uit
- de optredens zijn leuk
- we werken goed samen
- er is een klimboom en een natuurtuin
- ik vind het goed dat groep 8 brood mag bakken
- je kunt er voetballen
- Har zingt iedere dag met zijn groep
- met iedereen wordt rekening gehouden

### **Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen**

Kinderen die vier jaar zijn, kunnen tot de basisschool worden toegelaten. Vanaf twee maanden voordat een kind 4 jaar wordt, mag een kind maximaal 5 dagen naar school komen om alvast te wennen. Voordat je je kind aanmeldt, vindt er een gesprek plaats tussen de ouder(s) en de directeur. Aanmelding gebeurt via het aanmeldingsformulier in te vullen dat door minstens één ouder ondertekend moet zijn. Bij een kind dat al naar een basisschool gaat, spreken we van een overplaatsing. Wanneer ouders hun kind(eren) van een andere school naar onze school willen overplaatsen, nemen wij, vóórdat we een besluit nemen tot aanname, contact op met de 'oude' school. Het komt voor dat een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en in dat geval gaan wij samen met ouders op zoek naar een geschikt onderwijsarrangement. Wij kunnen in sommige gevallen derden betrekken bij de beslissing of we een kind wel of niet aannemen. Deze persoon begeleidt het plaatsingstraject. We stellen ouders daar altijd eerst van op de hoogte en we verstrekken geen informatie over een kind zonder toestemming van ouders. Hoe dit precies in zijn werk gaat, kun je vinden op de website van stichting kom Leren (Beleidsstukken).

Een beslissing over schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag. Deze beslist niet dan nadat de school en eventueel de ouders zijn gehoord. Indien een leerling om welke reden dan ook niet meer toegelaten kan worden tot onze school, kan het bevoegd gezag overgaan tot verwijdering van deze leerling. Het bevoegd gezag moet in zo een geval alles in het werk stellen een andere school te vinden om een kind op te nemen. Als dit ondanks alle inspanning niet lukt, heeft het bevoegd gezag het recht om na 8 weken de leerling toch van school te verwijderen.

## Zorg en ondersteuning

### *Wat als je kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft?*

Je bent op zoek naar geschikte basisschool voor je kind maar je denkt dat het extra ondersteuning nodig heeft, moet je dan zoeken naar school met speciaal onderwijs? Wat zegt de wet hierover en voldoet De Bundeling hieraan? Zéker! En weet je, élk kind heeft zorg nodig. Dat wil niet zeggen dat de zorg voor elk kind gelijk is. Sommige kinderen hebben meer zorg nodig dan anderen. We nemen de tijd voor het vaststellen van onderwijsdoelen en passend onderwijs. De leerkrachten en het Zorgteam bekijken per leerling wat er nodig is. Of het nu gaat om meer- en/of hoogbegaafdheid of extra auditieve of materiële ondersteuning: alle kinderen krijgen begeleiding op maat.

### Passend onderwijs

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben scholen zelf de verantwoordelijkheid dat leerlingen met een chronische (psycho)somatische ziekte of aandoening niet tussen wal en schip raken en thuis of zonder ondersteuning in de klas komen te zitten. De school onderzoekt of een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijsprogramma te doorlopen. De school heeft een zorgplicht voor alle leerlingen met een zorgbehoefte. De school onderzoekt ook en vraagt indien nodig om extra middelen vanuit het samenwerkingsverband in te zetten. De Bundeling valt binnen het Samenwerkingsverband 3105 Maastricht/Heuvelland. Elke school in dit samenwerkingsverband hanteert het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook De Bundeling heeft in het SOP vastgelegd welke vormen van ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden. Het SOP is voor elke ouder in te zien en is te vinden op onze website (Download & Links).

11

De Bundeling is een school waar Passend Onderwijs gerealiseerd is. We kunnen leerlingen met zeer verschillende behoeften binnen onze school extra ondersteuning bieden. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden. Kijk voor meer informatie op onze website.

Voor alle kinderen met extra ondersteuningsbehoefte geldt dat we – binnen de mogelijkheden die we als gewone basisschool hebben – net zo lang zoeken totdat we voor hem of haar kind een passend onderwijsaanbod hebben gevonden. Vanzelfsprekend worden ouders en kinderen op een actieve manier hierbij betrokken. Samen weet je immers meer. Educatief Partnerschap, waarbij we samen met ouders partner zijn ten behoeve van de ontwikkeling van het kind, is wat wij continu nastreven. De ervaring leert dat het van groot belang is om bij leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning, de leerling zelf en de ouders een actieve rol te geven in het nadenken over wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om de inbreng van zowel leerling als ouder. Bij het opstellen van een handelingsplan als ook bij een ontwikkelingsperspectief. Hoe we ons dit voorstellen en hoe we dit in de praktijk brengen, heeft ook te maken met de manier waarop we ouders als educatief partner betrekken bij de extra zorg voor hun kind.

## **Procedure aanmelden leerlingen sinds de wet PASSEND ONDERWIJS**

Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat ouders hun kind aanmelden bij een basisschool naar keuze en dat de school een zorgplicht heeft. Een basisschool moet, voordat een kind aangenomen wordt, voldoende inzicht krijgen in de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van het kind. Indien blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wat wij als school regulier kunnen bieden, dan bespreken we dat met de ouder(s) en gaan we samen bekijken hoe we een vorm van Passend Onderwijs op onze eigen school of elders kunnen bieden. Wanneer wij een kind op onze school niet voldoende ondersteuning kunnen bieden, dan zijn er mogelijkheden voor plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs.

In de Wet Passend Onderwijs is geregeld dat aanmelding van een leerling altijd schriftelijk met het aanmeldingsformulier van de school moet gebeuren. Als school hebben wij na aanmelding zes weken tijd om te onderzoeken of een kind bij ons plaatsbaar is. Deze termijn voor onderzoek kan met vier weken worden verlengd, als het (na 6 weken) nog niet duidelijk is.

Om te onderzoeken of een kind plaatsbaar is, hebben wij gegevens nodig. Wij vragen ouders deze gegevens aan te leveren door vragenlijst in te vullen. Ook vragen we informatie op bij de voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal en/of kinderopvang) als daar gebruik van is gemaakt en we kunnen, indien nodig, gegevens aanvullend opvragen zoals bijvoorbeeld met informatie van de GGD of onderzoeksgegevens van een externe instantie. Elke voorschoolse voorziening die sinds de Wet Passend Onderwijs van kracht is, is verplicht om informatie aan de basisschool door te geven. Als wij als basisschool meer informatie nodig hebben, dan zijn ouders verplicht hieraan mee te werken. Dit heeft allemaal te maken met het beeld dat wij over het kind moeten hebben voordat het na aanmelding definitief op de school ingeschreven kan worden.

## **Kom passend leren binnen kom Leren**

Binnen stichting kom Leren is met de invoering van de Wet Passend Onderwijs een beleidskader uitgewerkt, waarbinnen ook de zorgstructuur van De Bundeling is ingericht. Dit beleid kennen we onder de naam *Kom Passend Leren* en is gebaseerd op de volgende visie: De kom Lerenscholen voelen de zorgplicht voor alle leerlingen, ongeacht het niveau van leren. We zijn verantwoordelijk voor het bieden van kwalitatief goed en passend onderwijs voor al onze leerlingen. Wij realiseren een ononderbroken doorgaande lijn voor alle leerlingen. Op deze wijze werken we aan de ontplooiing van de talenten van al onze kinderen. We focussen op het ondersteunen in de klas op zorgniveau 1,2 en 3.

## **Soorten ondersteuningsbehoeften**

De Bundeling heeft in de afgelopen jaren veel expertise opgebouwd met leerlingen te begeleiden, die zich binnen het gewone basisschool programma onvoldoende kunnen ontwikkelen. Deze leerlingen hebben een zgn. extra ondersteuningsbehoefte. We hebben als school de expertise in huis om leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met (bepaalde) gedragsproblemen (denk aan autisme, adhd) te begeleiden. Op het gebied van dyslexie werken we met het dyslexieprotocol. Dit is een gestructureerde werkwijze om vroegtijdig te signaleren als de leesontwikkeling van een kind niet volgens verwachting verloopt.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig omdat het reguliere programma voor hen vaak niet voldoet. Bij begaafde leerlingen moeten we per individu op zoek naar een passend programma zodat er voldoende uitdagend onderwijs geboden wordt. Dat is wat deze kinderen van ons vragen. Ons aanbod is gebaseerd op het principe dat een meerbegaafde kinderen heel vaak een leerdoel hebben op het gebied van leren LEREN, leren DENKEN, of leren LEVEN. Als dat niet in de klas aan leerlingen geboden kan worden, dan bieden we dit het kind aan in de PLUSKLAS.

Wij registreren de voortgang van een kind in ons leerlingvolgsysteem (LVS). De leerkracht en de intern begeleider bespreken de voortgang van ieder kind drie maal per jaar in een leerlingbespreking. Ook wordt de voortgang van de groep waarin het kind zit besproken in een groepsbespreking. Als de ontwikkeling van een kind daarom vraagt, wordt de leerling besproken in het Zorgteam (intern begeleider en directeur) of in het ZorgAdviesTeam (ZAT = intern zorgteam aangevuld met de schoolarts en een medewerker bureau jeugdzorg). Dit laatste gebeurt anoniem óf met medeweten van ouders.

Ook binnen Stichting kom Leren zijn er verschillende mogelijkheden om iemand te laten meekijken, in het vormgeven van het onderwijs aan een kind. Stichting kom Leren heeft psychologen, pedagogisch assistentes en gespecialiseerde leerkrachten in dienst ten behoeve van extra ondersteuning van de leerkracht van een kind. Dit noemen we de Interkomschil. Vanuit onze gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen en omdat ouders belangrijk voor ons zijn als partner, worden ouders altijd betrokken en geïnformeerd als we een consultant inschakelen. Ouders geven vooraf toestemming en worden vervolgens betrokken bij alle stappen die we zetten. Van ouders verwachten wij dat we samen die verantwoordelijkheid dragen en dat ouders een bijdrage leveren aan het proces. Zo ervaart het kind een eenduidige aanpak. Als wij als school niet meer weten hoe wij een kind kunnen ondersteunen en dus “handelingsverlegen” zijn, dan schakelen wij een trajectbegeleider in. De trajectbegeleider gaat met ouders en school verkennen welke mogelijkheden er zijn binnen het regulier basisonderwijs of dat een (tijdelijke) plaatsing binnen het speciaal onderwijs nodig is.



# School, leerlingen, ouders en andere vormen van samenwerking

## *Samen leer je meer!*

**Samen betekent bij De Bundeling: school, ouders en leerlingen. Kies je voor De Bundeling, dan kies je voor effectief onderwijs, zelfstandig en samenwerkend leren. We verwachten dat iedereen bereid is verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling binnen de ruimte die De Bundeling biedt. Samen bereiden wij leerlingen voor op de maatschappij, met vaardigheden die nodig zijn in de 21<sup>ste</sup> eeuw. Lees hoe we daaraan *samen* kunnen bijdragen!**

### **Ouders, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad**

De Bundeling vindt een goede relatie met ouders belangrijk (lees waar ouders staat ook verzorgers). Samen met ouders willen we werken aan een voorspoedige ontwikkeling van 'onze' kinderen. We zijn/voelen ons (educatief) partner ten behoeve van de groei en ontwikkeling van het kind. We betrekken ouders bij belangrijke beslissingen en er is een laagdrempelige manier waarop we met ouders in gesprek gaan over hun kind. Vaste praktijk zijn de kennismakingsgesprekken tussen leerkracht en ouder bij de start van het schooljaar, de portfoliogesprekken tijdens het jaar en de persoonlijke afspraken die we maken voor overleg op aanvraag.

### **Oudervereniging**

Elke ouder wordt door aanmelding van een leerling automatisch lid van de oudervereniging. De leden van de oudervereniging worden vertegenwoordigd door de *ouderraad*, het dagelijks bestuur van de vereniging. Een maal per jaar legt het bestuur tijdens een algemene ledenvergadering verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De vergaderingen zijn openbaar. De Bundeling vraagt ouders uit de ouderraad om deel aan de werkgroepen van school die activiteiten regelen. Binnen de kaders die het team aan werkgroepen meegeeft, hebben ouders de ruimte om hun wensen en ideeën in te brengen bij de organisatie van activiteiten.

### **Ouderbijdrage**

De oudervereniging regelt dat de ouders elk jaar een factuur ontvangen om de *vrijwillige* ouderbijdrage te innen. In de schoolkalender staan de actuele gegevens over de hoogte van de bijdrage en de betaalmogelijkheden. Het staat ouders vrij om dit bedrag wel of niet te betalen. Echter van dit geld betaalt de ouderraad het jaarlijkse schoolreisje en sponsort zij de vele activiteiten die ze samen met school organiseert. Wij stellen het daarom zeer op prijs als je wel betaalt. Je kind doet immers wel mee aan de lentewandeling of het schoolreisje.

## Medezeggenschapsraad - MR

De MR van De Bundeling bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR denkt mee over zaken die de school, ouders, leerkrachten en leerlingen aangaan. De MR geeft - gevraagd en ongevraagd - advies aan de directie van De Bundeling. Zij hebben het recht om bij een aantal specifieke onderwerpen instemming te geven voordat deze ingevoerd worden. Meer informatie lees je op onze website. De MR is te bereiken via hun eigen email: [mr.bundeling@kom-leren.nl](mailto:mr.bundeling@kom-leren.nl).

## Tevredenheid enquête 2015

### Wat zeggen ouders:

- De leraren werken met passie en tonen grote bereidheid om met ouders mee te denken. We voelen ons gehoord en serieus genomen. Er is een mooie balans tussen regels enerzijds en de vrijheid voor kinderen om zich op geheel eigen wijze te kunnen ontplooien. Er wordt veel moeite gedaan om thema's (zoals bakken) levendig te maken.
- De sfeer. Onze kinderen gaan zo graag naar deze school. Er zijn regels, maar dat is een middel geen doel.
- De visie. De manier waarop de leerkrachten met de kinderen om gaan en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan. De kersttijd(!) Het schoolkamp, de docenten, de overblijfbegeleiders, de natuurtuin, de keuken, Astrid, de jaarafsluiting, enz...
- Een kind mag een kind zijn en er is plaats voor allerlei verschillende karaktertjes.
- Er is voldoende ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen/ontplooiën op de manier die bij hem/haar het beste past. Onze kinderen voelen zich ontzettend op hun gemak, gaan graag naar school en worden goed gestimuleerd om alles eruit te halen wat erin zit.

15

## Andere samenwerkingsvormen: Peuterspeelzaal 't Vliegje en MIK Buitenschoolse opvang

Peuterspeelzaal 't Vliegje is vanaf schooljaar 2015-2016 gehuisvest in De Bundeling, een unieke plek voor je peuter! Twee jaar lang kan je kind spelen en ravotten (ook buiten op het peuterplein) kennis maken met andere kindjes en alvast een beetje wennen aan de omgeving van een basisschool. Informeer naar de mogelijkheden. Je kunt ze ook direct bellen via telefoonnummer: 043 – 3645968.

Voor buitenschoolse opvang kunnen ouders met kinderen van 4 tot en met 13 jaar terecht bij MIK Buitenschoolse opvang. Hun locatie is direct naast De Bundeling gelegen. Meer informatie is te vinden op onze [website](#).

## Praktisch

### Waar kan ik dat vinden?

Via [onze website](#) vind je allerlei handige en praktische informatie over de schooltijden, onderwijs en resultaten, hoe de communicatie vanuit school plaatsvindt, wat te doen bij ziekte, studiedagen en vakanties, groepsindeling, belangrijke contactgegevens, enzovoort. In dit laatste deel geven aandacht aan onderwerpen als veiligheid en wat je kunt doen als je eens niet zo tevreden over iets bent.



### Veiligheidsplan

De Bundeling beschikt over een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan veiligheid, gezondheid en milieu. Dit betreft zowel de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) als ook de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Een aantal school specifieke beleidszaken zijn op school in te zien. Binnen kom Leren is een stichtingsbeleid geformuleerd voor de volgende onderdelen:

- klachtenregeling;
- afspraken rondom privacy;
- registratie rondom school en ziekteverzuim;
- informatievoorziening voor gescheiden ouders;
- aanpak agressie en geweld;
- pestprotocol;
- meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld;
- protocol rouwverwerking;
- protocol medicijnverstrekking school.

Deze zijn te bekijken via de website van de stichting [kom Leren](#).

### Klachten(regeling) en contact/vertrouwenspersonen

Wij vinden het belangrijk dat ouders tevreden zijn. Als je tevreden bent, stellen we het erg op prijs als je dat ook aan anderen zegt. Als je niet tevreden, horen wij dat graag eerst zelf van je. Dat kan op verschillende manieren. De eerste lijn is de leerkracht van je kind. Vóór schooltijd is er alleen tijd voor korte, praktische mededelingen, maar voor een langer gesprek kun je de leerkracht aanspreken ná schooltijd of een afspraak maken. Als ouder en leerkracht er samen niet uit komen, maak dan een afspraak met de directeur.

## Contactpersoon De Bundeling

De Bundeling beschikt ook over een contactpersoon bij vragen en klachten. Deze persoon is er voor iedereen die betrokken is bij de school en is het eerste aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoort. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. Voor de procedure, verwijzen wij naar de klachtenregeling op de website van [kom Leren](#). Op de schoolkalender die jaarlijks uitgereikt wordt als ook op onze [eigen website](#) gepubliceerd wordt, kun je de naam en contactgegevens van ons contactpersoon vinden.

## Klachtenregeling

De wettelijk verplichte klachtenregeling biedt ouders en leerlingen de mogelijkheid klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen passend gebruik maken van deze wetgeving, omdat klachten door bestuur, team en directie beschouwd worden als een gratis advies over onze kwaliteit. Kwaliteit en veiligheid in de praktijk van alle dag is van groot belang. Stichting kom Leren beschikt over één onafhankelijke vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De vertrouwenspersoon van stichting kom Leren begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure. Meer informatie, waaronder de contactgegevens, is te vinden op de website van [kom Leren](#), onder 'Organisatie' en dan 'Klachtenregeling'.

17

## Landelijke klachtencommissie onderwijsgeschillen

Als alle wegen zijn bewandeld kunnen ouders zich ook wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze onafhankelijke commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van dit advies en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is te bereiken bij:

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591, [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) en e-mail [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

# Colofon

*Deze schoolgids is uitgegeven door:*



**obs de bundeling**  
Lindenlaan 75  
6241 BB Bunde  
043 – 364 69 91

[info.bundeling@kom-leren.nl](mailto:info.bundeling@kom-leren.nl)  
[www.obsdebundeling.nl](http://www.obsdebundeling.nl)



Met medewerking van: [Sjurlie Fotografie](#), [Studio Cicero](#) en [Trigger Tekst](#)

18

**obs de bundeling is een school van stichting kom Leren**

Oranjeplein 201  
6224 KV Maastricht  
043 – 410 03 00  
[info@kom-leren.nl](mailto:info@kom-leren.nl)  
[www.kom-leren.nl](http://www.kom-leren.nl)

